МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики

Волгоградской области

Департамент по образованию администрации Волгограда

МОУ СШ № 81

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением МОУ СШ № 81	Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 81	Директор МОУ СШ № 81
_____	_____	_____
Протокол № 1 от «30»08. 2023 г.	Масленникова Н.А. Протокол № 1 от «30»08.2023 г.	Пономарева Е.А. Приказ № 169 от «30»08.2023 г.

Пономарева Елена Александровна

Подписан: Пономарева Елена Александровна
DN: C=RU, S=Волгоградская область, L=Волгоград, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"", СНИЛС=12467024239, ИНН=343704630248, E=batrakova.maru-batrakova-83@yandex.ru, G=Елена Александровна, SN=Пономарева, CN=Пономарева Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.02.08 22:22:04+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Хочу все знать»

для обучающихся 1 классов

Составитель: учитель начальных классов Жумагулова Елена Александровна

Волгоград 2023

Пояснительная записка

1. **Актуальность программы.**

В русском языке, при неисчерпаемом его богатстве, представлены разнообразные языковые средства для выражения тончайших оттенков мыслей и чувств. Необходимо дорожить этим сокровищем, накопленным в течение многовековой истории русского народа. Данная программа направлена на расширение и закрепление изученного материала по русскому языку, за счёт изучения отдельных понятий из курса исторической грамматики, истории литературного языка; способствует формированию глубоких знаний по предмету, повышению качества знаний и развитию мотивации к изучению русского языка и литературного чтения.

Работа по программе «Хочу все знать» позволяет не только закрепить предметные знания и умения, но и вести целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (нового поколения) для начальной школы.

Формирование не только предметных теоретических знаний, но и ключевых компетенций – «креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций и способности к самообучению» - одно из важных направлений обновления содержания общего образования и придания ему качества.

Курс направлен на формирование общих интеллектуальных умений, обогащение словарного запаса, расширение кругозора, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

Темы занятий связаны с программным материалом по русскому языку и литературному чтению. Игры и задания в доступной и занимательной форме дополняют материалы уроков русского языка. Занятия помогут учащимся осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Данная программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования. Она учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

По календарному учебному графику продолжительность учебного года для учащихся 1-х классов составляет 33 недели.

На изучение курса отведено 33 часа, 1 час в неделю.

Программа разработана на основе системно деятельностного подхода.

1. **Цели и задачи программы.**

Цель: способствовать закреплению и расширению учащимися изученного на уроках русского языка материала, более полному его усвоению для

повышения качества по предмету, способствовать развитию мотивации к изучению русского языка.

Задачи курса:

Обучающие:

- расширение представлений о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии;
- совершенствовать языковой опыт и речь учащихся;
- повышение уровня подготовки учащихся по предмету, формирование орфографической грамотности;
- формировать навык и потребность пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе над заданиями.

Воспитывающие:

- воспитание положительного отношения к урокам русского языка;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- воспитание

Развивающие:

- развитие творческой инициативы детей;
- развитие фонематического слуха учащихся и совершенствование навыка выделения звуков из речевого потока;
- развитие интереса к предмету русский язык
- развитие навыков самооценки;

2. Особенности программы «Хочу все знать».

Программа построена в порядке последовательного раскрытия основных языковых понятий: звуки речи и их обозначение на письме, состав слова и правописание морфем, слово, словосочетание, предложение и текст. Для развития интереса и познавательной активности, их творческой самостоятельности в занятия включены задания для проведения учащимися языковых наблюдений и исследований, обобщений и выводов.

В программе реализуются основные дидактические принципы: коммуникативности , перспективности, научности, индивидуальный подход, творческой активности. Эти принципы создают условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание становится доступным и интересным для учащихся.

На начальном этапе обучения русскому языку особое внимание отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Основой раздела «Звуки и буквы» является фонематический принцип, различение сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков. Что поможет учащимся ещё до изучения орфографических правил узнавать «опасные» места в написании слова. Игровые ситуации и звуковые упражнения на звукоподражание помогают ученикам освоить «чистые» звуки, осознать сущность этого фонетического явления, облегчают последующую работу по выделению звука из слова.

Темы раздела «Слово» основаны на усвоении морфемного принципа правописания – принципа единообразного написания морфем. Гласные и согласные звуки в слабых позициях проверяются теми же звуками в сильных позициях. В раздел включена тема сложные слова, что даёт возможность детям пополнить словарь наиболее употребительными сложными словами.

Программа содержит доступный для учащихся материал по истории письма,
истории развития языка и происхождения русских слов помогает освоить сложный теоретический материал и повысить грамотность письма. Программа предусматривает обогащение словаря учащихся через знакомство с фразеологическими оборотами и историей их происхождения. В занятия включены тексты из различных литературно-художественных произведений и народного творчества (загадки, пословицы, поговорки, считалки).

Важным условием, обеспечивающим усвоение знаний, является их самооценка. Программа предусматривает использование современных оценочных средств. В конце каждого раздела подводятся итоги работы — школьники сами смогут оценить, что они знают и умеют по данной теме. Используется график «Успешности».

3. Технологии

- технология деятельностного обучения;
- проектная деятельность;
- игровая технология;
- личностно – ориентированные технологии.
- информационно- коммуникационная технология;

4. Формы проведения занятий

Работа по программе «Хочу все знать» предполагает организацию занятий в форме: конкурсов, викторин, грамматических эстафет, а также наблюдения, занимательные диктанты. Занятия в форме КВН, грамматические игры. Игры рассчитаны на разное число участников. Работа в паре, команде, весь класс. Индивидуальная и групповая работа со словарями, ребусами, загадками, рифмовками. Предусматривает организацию самостоятельной деятельности учащихся: участие в конкурсах, олимпиадах проекта Инфоурок, Русский медвежонок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» Личностные:

1. Осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

4. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметые:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Программа развития УУД: формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. формирование системы духовнонравственных ценностей; развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка; приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни; умение вести

продуктивный диалог и сотрудничать; расширение кругозора и словарного запаса.

Развитие у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмически. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Основные результаты

Работа с текстом

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Обучающийся научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; *Обучающийся получит возможность научиться:*
- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- Работа с текстом: оценка информации
- **Обучающийся научится:**
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • *Обучающийся получит возможность научиться:*

• сопоставлять различные точки зрения;
• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **виды работ:** игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Основные принципы распределения материала:

1) Системность: задания располагаются в определенном порядке;
2)Принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
3) Увеличение объема материала;
4) Наращивание темпа выполнения заданий;
5) Смена разных видов деятельности.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

-Лекции;
-Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- Анализ и просмотр текстов;
- Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части:
- Игровая; - Теоретическая; - Практическая.

Основные методы и технологии

- Технология разноуровневого обучения;
- Развивающее обучение;
- Технология обучения в сотрудничестве; - Коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Основное содержание программы «Хочу все знать»

Раздел, тема	**Общее количество часов**	**В том числе**	
		теоретических	**практических**
Фонетика	8	4	4
Словообразование	2	1	1
Лексика	11	5	6
Морфология	2	1	1
Пословицы и поговорки	2		2
Игротека	8		8
Итого:	**33**	**11**	**22**

Содержание программы

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому язык

.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные вопросы содержания	
		по плану	
1	Речь устная и письменная		Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная и речь письменная
2	Что такое слово?		Понятие слова, знакомство с ребусом
3	В мире звуков		Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух»
4	Игротека		Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма»
5	Звуки и буквы – не одно и то же		В чем заключается различие между звуками и буквами
6	Что такое метаграммы?		Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм
7	Жили были гласные и согласные		Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв
8	Игротека		Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метаграмм
9	Волшебник Ударение		Роль ударения в слове. Понятие «омограф»
10	Такие разные согласные		Способы отличия твердых согласных звуков от мягких
11	Такие разные, разные согласные		Парные и непарные звонкие и глухие согласные

12	Игротека.загадки		Поиск амографов в предложении. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости – глухости, твердости-мягкости. Решение метаграмм. Рифмование слов
13	Русские народные загадки		Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета
14	Зачем шипят шипящие?		Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима»

15	Познакомьтесь: алфавит!		Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков
16	Игротека		Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке
17	Привет, пословица!		Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы
18	Поговорим о предложении		Разновидности предложений по цели высказывания. Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры
19	Еще немного о предложении		Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения с соответствующей интонацией

20	Игротека		Понятие «Шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту
21	Знакомимся с анаграммами		Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы
22	Что такое текст?		Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста
23	Что мы пишем с большой буквы?		Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные
24	Игротека		Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы
25	О безударных гласных		Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки
26	О парных звонких и глухих согласных		Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова
27	Слова - приятели		Знакомство с понятием
			«синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные

			пары
28	Игротека		Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди групп слов синонимов, подборе синонима к данному слову
29	Слова – неприятели		Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов
30	Волшебное слово предлог		Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их раздельно со следующим словом
31	Что за зверь такой - фразеологизм?		Знакомство с фразеологизмами и их значением. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм
32	Игротека		Понятие «Омоним». Упражнение в умении различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения
33	Учимся различать слова разных частей речи		Упражнение в умении различать слова разных частей речи

Перечень учебно-методического комплекта (УМК)

Класс	Авторская программа	Учебно – методическое объединение
2	Методическое пособие для 1 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2019 г.	1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2015 г. 2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 2011 г. 3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2009г 4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2014 г. 5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2017 г. 6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г. 7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.